

Plan de Estudio

Maestría en Método de Enseñanza en Educación Personalizada



Programas de Maestría en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada

1. Maestría en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada (+) (*) (**)

La Maestría en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada en su modalidad a distancia se desarrolla a través del siguiente plan de estudios:

| Cod. | Asignatura | HT | HP | CR |
|--|---|------------|----|-----------|
| 101 – MME | Fundamentos de la Educación Personalizada | 80 | 0 | 5 |
| 102 – MME | Estrategias de Aprendizaje - Enseñanza en Educación Personalizada | 80 | 0 | 5 |
| 103 – MME | Estrategias de Promoción de los Talentos Múltiples | 80 | 0 | 5 |
| 104 – MME | Aplicaciones Didácticas de la Metacognición | 80 | 0 | 5 |
| 105 – MME | Metodología de la Investigación I | 64 | 0 | 4 |
| 201 – MME | Recursos Didácticos para la Flexibilidad Curricular | 80 | 0 | 5 |
| 202 – MME | El Cine y la Literatura como Recursos Didácticos en Educación Personalizada | 80 | 0 | 5 |
| 203 – MME | Retos Ético-Pedagógicos en Entornos Virtuales | 80 | 0 | 5 |
| 204 – MME | El Modelo de Clase Invertida y el Aprendizaje Personalizado en la Escuela | 80 | 0 | 5 |
| 205 – MME | Metodología de la Investigación II | 64 | 0 | 4 |
| Total horas y créditos curriculares | | 768 | | 48 |

Adicionalmente al programa de estudios oficial, de forma complementaria la Escuela de Posgrado Newman brinda la oportunidad a sus estudiantes de ampliar sus conocimientos y profundizar en temáticas de interés relacionadas a su especialidad, con la finalidad de potenciar y cumplir con el perfil del egresado deseado y a su vez aporte valor a su desarrollo profesional por medio de competencias específicas. Se debe considerar que, estos créditos complementarios no condicionan la emisión del grado, ni incorporan alguna denominación o mención adicional a la que tiene aprobada la Escuela:

| Créditos complementarios (***) | | | | | | |
|--|---|------------|----|----|-----|-----------|
| N° | Curso de Especialización en Gestión de Centros Escolares | HT | HP | CR | CRX | CRC |
| 301 | Gestión estratégica del centro | 64 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 302 | Organización y desarrollo del equipo directivo | 64 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 303 | Gestión administrativa, económica y de calidad del centro | 64 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Total de horas y créditos complementarios | | 192 | | | | 12 |

HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

CR: Créditos curriculares

Horas Curriculares: 768

CRX: Créditos extracurriculares

CRC: Créditos cocurriculares

(+) Maestría de especialización

(*) Campo del Conocimiento UNESCO: 1. Educación

(**) Campo de Investigación OCDE: 5.00.00 Ciencias Sociales

(***) Créditos complementarios que no condicionan la emisión del grado, ni modifican la denominación del grado oficial.

Asignaturas con créditos obligatorios: 101, 102, 103, 104, 105, 201, 202, 203, 204 y 205

Asignaturas con créditos complementarios no obligatorios: 301, 302 y 303

1.1. Sumilla del Plan de Estudio

Las sumillas de las asignaturas son las siguientes:

Código 101 – MME **Fundamentos de la Educación Personalizada**

La asignatura tiene como propósito brindar a los estudiantes conocimientos en la filosofía de la educación y la evolución del concepto de persona, comprenderá el desarrollo histórico de la educación personalizada, sus relaciones con las diferentes disciplinas pedagógicas y podrá identificar los elementos antropológicos esenciales para implementarla. De igual forma, podrá diseñar actividades que promuevan el desarrollo moral de los estudiantes, en contextos de diversidad cultural y moral y realizará programaciones que permitan a los alumnos una comprensión integral del ejercicio de la ciudadanía y de la participación social responsable.

Código 102 – MME **Estrategias de Aprendizaje - Enseñanza en Educación Personalizada**

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes analicen las experiencias educativas que promueven la atención personalizada en respuesta a las necesidades individuales de cada estudiante mediante la comprensión de las estrategias de aprendizaje - enseñanza y métodos de evaluación que han de pueden ser utilizadas estudiantes de distintas edades.

Código 103 – MME **Estrategias de Promoción de los Talentos Múltiples**

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes sean capaz de diseñar un ambiente de aprendizaje que promueva los talentos múltiples de los estudiantes de manera sistemática, proponiendo y aplicando las transformaciones que deben realizarse para disponer un planteamiento de aprendizaje que responda a las necesidades de formación personalizada de los educandos de cualquier nivel educativo. De igual forma, podrá analizar los planteamientos de las pedagogías emergentes, tecnologías educativas y metodologías didácticas más recientes relacionadas con los talentos múltiples para el diseño de ambientes de aprendizaje integrales.

Código 104 – MME **Aplicaciones Didácticas de la Metacognición**

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes comprendan el concepto de metacognición y sus aportaciones al aprendizaje activo, al tiempo que podrá implementar actividades didácticas que incluyan estrategias de metacompreensión, metaatención, metamemoria, metalectura o metaescritura, así como proceso que evalúen estas las estrategias metacognitivas en los estudiantes.

Código 105 – MME **Metodología de la Investigación I**

La asignatura tiene como propósito fortalecer en los estudiantes las competencias sobre métodos y técnicas de investigación a través de los siguientes contenidos académicos: el trabajo de investigación, modalidades de trabajo de investigación, estructura del trabajo de investigación estructura del plan, el título del tema y el planteamiento del problema.

Código 201 – MME **Recursos Didácticos para la Flexibilidad Curricular**

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de construir un diseño curricular basado en las competencias y en la secuenciación del aprendizaje e identificará los principios teóricos y las consecuencias prácticas de las metodologías pedagógicas activas. Asimismo diseñará actividades basadas

en el aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyectos y el aprendizaje basado en problemas relacionando las metodologías activas y espacios educativos para su realización.

Código 202 – MME

El Cine y la Literatura como Recursos Didácticos en Educación Personalizada

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes reconozcan las aportaciones educativas del pensamiento narrativo desde diferentes puntos de vista y analizará críticamente experiencias didácticas que incluyan el cine y la literatura en la formación de los estudiantes; asimismo, será capaz de diseñar actividades integradas en el currículum que incluya el cine y la literatura como medios de formación ética y estética.

Código 203 – MME

Retos Ético-Pedagógicos en Entornos Virtuales

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes analicen los diferentes retos y oportunidades que las Tecnologías de la Información y Comunicación suponen para la educación, desde una perspectiva ético-pedagógica, será capaz de reconocer los límites educativos que deben establecerse al comportamientos humano y educativo en la red y descubrirá las posibilidades de la participación cívica en Internet y los cambios político sociales que se están generando debido a la utilización de estas herramientas tecnológicas, pudiendo diseñar estrategias que promuevan el pensamiento crítico frente a la masa de información disponible en Internet.

Código 204 – MME

El Modelo de Clase Invertida y el Aprendizaje Personalizado en la Escuela

La asignatura tiene como propósito que los estudiantes conozcan los elementos para aplicar el modelo de clase invertida, analizará críticamente las diferentes teorías del aprendizaje emergentes con la utilización educativa de las Tecnologías de Información y Comunicación y podrá diseñar con estas herramientas entornos personalizados de aprendizaje para los alumnos en la enseñanza presencial, actividades didácticas basadas en dispositivos móviles y aplicar los videojuegos como recurso educativo, identificando las aportaciones del Big Data a la educación personalizada.

Código 205 – MME

Metodología de la Investigación II

La asignatura tiene como propósito desarrollar en los maestrantes competencias cognitivas que le permitan conocer y dominar el proceso de la investigación científica en su enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Se revisa el método para que los alumnos puedan formular un problema de investigación, construir las hipótesis y objetivos, así como plantear la justificación que permita validar el desarrollo de la labor investigativa.

1.2. Sumilla de las asignaturas de complementación académica

1.2.1. Sumilla de la Gestión de Centros Escolares

Código 301

Gestión estratégica del centro

En la asignatura Gestión Estratégica del Centro el alumno aprenderá sobre la organización del centro, haciendo énfasis en la estructura y organización, conocerá las funciones, tipos, ventajas y desventajas del organigrama. Igualmente se abordará sobre la planificación escolar y sus instrumentos como son el proyecto educativo y curricular, el proyecto anual y la programación general, posteriormente se expondrán los temas de gestión del tiempo y espacio. En la última temática se desarrolla la gestión de la convivencia escolar profundizando en el régimen de disciplinas para los centros y el plan de convivencia.

Código 302

Organización y desarrollo del equipo directivo

En la asignatura Organización y desarrollo del equipo Directivo, el alumno conocerá la organización educativa partiendo de los elementos estructurales, dimensiones y el principio de participación. Igualmente pone especial atención en la organización del equipo directivo, sus funciones, evaluación y procesos de mejora. Desde la perspectiva lógica de la organización se conocerá sobre la selección y formación del profesorado haciendo énfasis en los planes de formación y perfeccionamiento. En materia de coordinación, el alumno conocerá los aspectos esenciales de la gestión de docente.

Código 303

Gestión administrativa, económica y de calidad del centro

En la asignatura Gestión administrativa, económica y de calidad del centro el alumno trabajará el enfoque de gestión administrativa del centro, para ello se pondrá énfasis en la gestión económica y presupuestaria del mismo, abordando las distintas partidas y rubros que debe contener un presupuesto, en general, y en una organización educativa, en particular. Por último, se estudiarán los distintos sistemas de calidad que pueden aplicarse en la gestión y dirección de un centro educativo.

1.3. Perfil del Ingresante

Grado académico de bachiller y/o título profesional en áreas relacionadas con la Educación, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Pedagogía, Psicopedagogía, Administración Educativa y afines.

La Comisión de Admisión podrá considerar la experiencia profesional para el proceso de admisión.

1.3.1. Conocimientos sobre

- Conocimientos del campo educativo.
- El proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Fundamentos de didáctica.
- Conocimientos elementales de etapas del desarrollo humano.

1.3.2. Habilidades

- Comprender los procesos formativos de las personas.
- Resolver conflictos.
- Analizar, sintetizar y abstraer ideas y datos.
- Expresar sus ideas de manera oral y escrita.
- Comprender textos teóricos, técnicos y especializados del área educativa.
- Utilizar medios tecnológicos de la información y la comunicación.

1.3.3. Actitudes

- Inquietud analítica y sintética por conectar teoría pedagógica y práctica educativa.
- Interés en la enseñanza.
- Convicción de considerar a la persona antes que al grupo.
- Colaboración y autogestión.
- Compromiso y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Capacidad de toma de decisiones.
- Gestión del tiempo.
- Capacidad de concentración, atención y observación.
- Interés en la educación.

1.4. Objetivo general del programa

Los egresados de la Maestría en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada serán capaces de atender las necesidades, las capacidades y las percepciones individuales de los estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así también, desarrollarán los conocimientos, habilidades y actitudes para diseñar, implementar y evaluar, programas de enseñanza personalizada acordes con diferentes estructuras curriculares que faciliten el aprendizaje activo y reduzcan brechas en la comprensión, en cualquier ámbito educativo formal y no formal, poniendo en práctica metodologías educativas centradas en el estudiante para que pueda lograr un sentido personal de lo que aprende con la idea que esto implica dar voz a cada estudiante y ofrecer la diversificación de las adaptándolas a sus necesidades y características.

1.5. Objetivos específicos de formación

- Reflexionar sobre los fundamentos educativos de la educación personalizada incluyendo aspectos teóricos, filosóficos y antropológicos referidos a las investigaciones más recientes de esta disciplina, profundizando en el conocimiento de modo práctico de los métodos de enseñanza en educación personalizada.
- Desarrollar competencias didácticas y organizativas en el centro educativo desde una perspectiva personalizadora, implementando estrategias, aplicaciones y recursos didácticos de la educación personalizada.
- Analizar los diferentes retos y oportunidades que las tecnologías de la Información y Comunicación suponen para la educación y diseñarán con estas herramientas entornos personalizados de aprendizaje
- Profundizar en instrumentos de diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, herramientas y técnicas.

1.6. Perfil del Egresado

El perfil que deben lograr los egresados es el siguiente:

1.6.1. Conocimientos

- Procesos y modelos de enseñanza personalizada a través de diversas metodologías.
- Propuestas innovadoras de aprendizaje flexible.
- Las aportaciones educativas del pensamiento narrativo tales como la literatura y el cine.
- El concepto de persona y su evolución a través del tiempo.
- Teorías del aprendizaje emergentes.
- El concepto de metacognición y sus aportaciones al aprendizaje activo.
- Modelos de instrucción diferenciada y modelos tutoriales.
- Los planteamientos de las pedagogías emergentes y metodologías didácticas.
- Experiencias personalizadas de aprendizaje adaptativo.
- Rutas de aprendizaje y métodos para evaluarlas.
- Paradigmas contemporáneos de la educación personalizada.
- Origen y evolución de los modelos de educación personalizada.
- Las características y necesidades de educación personalizada en estudiantes, grupos y/u organizaciones.

1.6.2. Habilidades

- Tomar decisiones, resolver problemas y gestionar procesos de enseñanza personalizada.
- Diseñar y desarrollar planes y programas de estudio de educación personalizada.
- Elaborar estrategias de diseño instruccional que recuperen los conocimientos previos, las necesidades, las capacidades y las percepciones individuales de los estudiantes.
- Analizar la importancia de los sistemas de tutorías y los modelos de instrucción en la educación personalizada.

- Desarrollar estrategias que diversifiquen las rutas de aprendizaje y el desarrollo de competencias para personalizarlas.
- Propiciar la implementación de estándares de educación basados en competencias.
- Desarrollar estrategias de educación personalizada que se pueden utilizar en los diferentes niveles formativos.
- Diseñar ambientes de aprendizaje que fomenten los talentos múltiples de los estudiantes.
- Elaborar las líneas maestras comunes a todo Proyecto Educativo personalizado, y adecuarlo a una comunidad o Institución educativa concretas respetando su sistema organizativo y carácter propio.
- Promover actividades pedagógicas que incluyan la metacognición y las modalidades metacognitivas.
- Aprendizaje basado en competencias.
- Analizar los retos y oportunidades que implican las Tecnologías de Información y Comunicación para la educación y los límites éticos que deben establecerse.
- Analizar críticamente las metodologías de aprendizaje activo más utilizadas en la actualidad, comprendiendo sus principios teóricos y sus concreciones prácticas.
- Diseñar intervenciones didácticas innovadoras en entornos formales y/o no formales basadas en las formas de aprendizaje activo.
- Conocer el potencial educativo, transformador e interactivo de las narrativas en sus diferentes formatos, como herramienta educativa.
- Programar actividades didácticas en entornos virtuales personalizados en diferentes niveles de enseñanza a través de dispositivos móviles y videojuegos.
- Diferenciar la educación personalizada de la educación individualizada con la finalidad hacer ajustes a lo que se requiera con el estudiante.
- Evaluar experiencias de aprendizajes metacognitivos y personalizadas, con respecto a su relación con la autonomía y la motivación del alumno.
- Diseñar intervenciones didácticas innovadoras en entornos formales y/o no formales basadas en las formas de aprendizaje activo.
- Identificar en las tecnologías de la información y la comunicación las prestaciones que permiten una personalización de la educación.
- Identificar los límites educativos que deben establecerse en la red.
- Analizar los principios teóricos y las consecuencias prácticas de las metodologías pedagógicas activas.
- Diseñar líneas de acción educativa que desarrollen los principios fundantes y dimensiones de la persona, considerando sus capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo personalizados.
- Evaluar las necesidades educativas de personas, grupos y organizaciones teniendo en cuenta las particularidades de su entorno.

1.6.3. Actitudes

- Tomar decisiones educativas bajo criterios éticos y morales.
- Interpretar la información educativa como elemento argumentativo para la solución de problemas de educación personalizada.
- Estudiar de un modo autodirigido o autónomo.
- Actitud de autogestión en sus procesos de aprendizaje.
- Responsabilidad y compromiso en el desarrollo de su práctica profesional.
- Respeto a la cultura abierta, acceso a la información y colaboración participativa a través de la red para fomentar el aprendizaje personalizado.
- Reflexionar acerca de las ventajas e inconvenientes del uso educativo de Internet.
- Responsabilidad con el uso de la tecnología, cuidando aspectos éticos y de intimidad.
- Experiencias educativas que promueven la atención personalizada.

1.7. Perfil Docente:

Los docentes deben contar con el siguiente perfil:

- Poseer grado de maestro y/o doctor.
- Formación relacionada al programa.
- Experiencia docente y/o profesional en la materia a desarrollar.

1.8. Grado que se obtiene:

Al finalizar los estudios el estudiante podrá optar el grado de **Maestro en Métodos de Enseñanza en Educación Personalizada**.



Newman
Escuela de Posgrado

